

Thème 8: L'alimentation



Objectifs linguistiques

- Ø Acquisition du lexique des fruits et légumes
- Ø Acquisition du lexique des aliments
- Ø Acquisition des structures: Je mange, je ne mange pas, je bois, je ne bois pas
- Ø Expression des goûts et des préférences
- Ø Compréhension des structures: C'est bon pour la santé. Ce n'est pas bon pour la santé
- Ø Acquisition de la structure: Je voudrais (2^e année)
- Ø Utilisation de l'article partitif

Vocabulaire et structures

*La pomme, la poire, la prune, le raisin, l'orange (f), la banane.
La tomate, la salade, etc.
Je mange des bonbons, je ne mange pas de pain.
Je bois du coca, je ne bois pas de café
J'aime le poisson, je n'aime pas la viande
Miam! Miam! C'est bon, Beurk! Ce n'est pas bon!
Je voudrais une orange, un kilo de tomates, etc.*

Thème 8: L'alimentation

Objectifs non linguistiques

EVEIL



- Ø Utilisation d'un codage
- Ø Remplissage d'un tableau
- Ø Réalisation d'une préparation
- Ø Reconnaissance des aliments au goût, au toucher
- Ø Expression du goût, des préférences
- Ø Comparaison et tri d'aliments d'après différents critères (famille, santé)
- Ø Jeux de rôles
- Ø Découverte de l'argent français
- Ø Utilisation des nombres dans un jeu de rôle

EDUCATION MUSICALE



- Ø Mémorisation d'une chanson
- Ø Respect d'un rythme
- Ø Illustration d'une chanson par le mime
- Ø Découverte des chansons traditionnelles françaises
- Ø Découverte de nouvelles paroles pour des chansons connues

ARTS PLASTIQUES



- Ø Participation à une oeuvre collective
- Ø Observation d'après nature
- Ø Mélange de techniques (collage, peinture, ect.)
- Ø Animation d'une surface par collage
- Ø Découverte d'un peintre (Archimboldo) et étude de document

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE



- Ø Participation à des jeux d'équipe en adaptant son action motrice à la situation



EVEIL

Introduction

Ce thème fut introduit par la présentation des livres „*La petite chenille qui fait des trous*”. L’histoire d’une petite chenille affamée qui chaque jour de la semaine mange un peu plus. Et de “*Pique-nique pour deux*”. Un chat pique-nique sur la plage. Arrive un chien qui aimerait bien partager son repas. Le chat n’est pas d’accord mais le chien trouve une ruse pour profiter quand même de ce délicieux pique-nique.

1 Travail du vocabulaire

Travail multisensoriel avec des étiquettes images des différents aliments.

Matériel: Etiquettes images d'aliments, fruits, légumes, pain, fromage, etc.

2 Jeu de Kim

Matériel: Etiquettes images

3 Jeu de Kim tactile

Matériel: Des fruits

4 La salade de fruits

Discrimination auditive. Les enfants doivent réagir lorsqu'ils entendent le nom du fruit qui se trouve sur leur carte.

Consignes: *Je vous distribue des cartes représentant des fruits. Je vais dicter la recette de la salade de fruits. Dès que vous entendrez le nom de votre fruit, venez vous mettre au milieu du cercle dans le saladier.*

Matériel: Etiquettes images des fruits (feuille d'activités n°46)

5 Au marché, j'ai acheté

Des fruits et légumes en plastique sont disposés au milieu du cercle. Au fur et à mesure que je dis ce que j'ai acheté, les enfants mettent les fruits dans mon panier. Ils doivent ensuite se souvenir de tout ce qu'il y avait dedans.

Echanges communicatifs: *Au marché, j'ai acheté des pommes. Qui vient me donner mes pommes? J'ai acheté des tomates, etc. Mais catastrophe, mon panier s'est renversé et j'ai oublié ce que j'avais acheté. Qui peut me rappeler ce que j'avais dedans?*

Matériel: Un panier, des aliments en plastique

Thème 8: L'alimentation

6 J'aime / je n'aime pas

Les enfants ont une feuille sur laquelle sont dessinés différents aliments et différentes boissons. Ils doivent cocher les cases en fonction de ce qu'ils aiment et de ce qu'ils n'aiment pas. Consignes et mise en commun au rétroprojecteur.

Consignes: *Sur la première ligne vous voyez un bonhomme qui sourit, sur la deuxième ligne vous voyez un bonhomme qui n'est pas content. Si vous aimez les aliments dessinés dans les cases, faites une croix sur la ligne où le bonhomme sourit. Si vous n'aimez pas ces aliments, faites une croix sur la ligne où le bonhomme n'est pas content. Faites la même chose pour les boissons.*

Matériel: Feuille d'activités n°47

7 Bon appétit (les repas)

Les enfants doivent dessiner sur chaque table ce que l'on peut manger selon les repas.

Consignes: *Que mangez-vous pour votre petit déjeuner, votre déjeuner, votre dîner? Dessinez-le sur chaque table et coloriez.*

Matériel: Feuille d'activités n°48, transparent pour le rétroprojecteur, crayons de couleur

8 Le petit déjeuner chez Babar

Dictée dessinée.

Consignes: *Ecoutez l'histoire et dessinez ce que vous entendez. Pour son petit déjeuner, Babar boit du café et mange une tartine de confiture. Céleste boit du thé et mange un croissant. Flore mange des corn-flakes et boit du chocolat, etc.*

Matériel: Feuille d'activités n°49, transparent pour le rétroprojecteur

9 Qu'est-ce que c'est?

Les yeux bandés, les enfants goûtent à différents fruits et devinent ce que c'est.

Consignes: *Jacques a dit, fermez les yeux, donnez-moi votre main, mangez. Qu'est-ce que c'est? C'est du chocolat (du pain, du raisin, une (de la) banane, une (de l') orange).*

Ou: *Ça a le goût de chocolat, de pain, de banane, etc.*

Matériel: Aliments divers (sucrés, salés)

10 Nous préparons un goûter

Préparation d'un buffet. Les enfants reçoivent différents fruits et légumes, du pain et du fromage qu'ils doivent couper en petits morceaux et disposer joliment sur des assiettes pour faire un buffet. Chaque enfant nomme l'aliment qu'il est en train de préparer.

Lorsque tout est prêt, les enfants ferment les yeux les uns après les autres. L'enseignant leur distribue quelque chose à manger. Ils goûtent et doivent deviner ce qu'ils mangent, dire si ils aiment ou pas.

Consignes: Voici différents fruits et légumes, du pain et du fromage. Lavez les fruits et les légumes, coupez-les en petits morceaux ainsi que le pain et le fromage et disposez-les joliment sur des assiettes pour préparer un buffet. Qu'est-ce que tu coupes, Flo? Des pommes. Chaque enfant nomme l'aliment qu'il est en train de préparer. Et maintenant, fermez les yeux. Donnez-moi votre main. Mangez. Qu'est-ce que tu manges? Du chocolat. Tu aimes? Oui, beaucoup.

Matériel: Fruits, légumes, pain, fromage, assiettes en carton, couteaux

11 C'est bon pour la santé, ça n'est pas bon pour la santé

Tri des aliments en mettant d'un côté ceux qui sont bons pour la santé et de l'autre ceux qui ne sont pas bons pour la santé.

Consignes: Regardez bien les images. Il y a des aliments qui sont bons pour la santé, d'autres qui ne sont pas bons pour la santé. Sous le petit bonhomme qui sourit, mettez tout ce qui est bon pour la santé, sous le petit bonhomme qui ne sourit pas et qui a l'air malade, mettez ce qui n'est pas bon pour la santé.

Matériel: Cartes images d'aliments, carte image d'un petit bonhomme qui sourit, carte image d'un petit bonhomme qui a l'air malade, feuille d'activités n°50

12 D'où proviennent-ils? (2e année)

Classer les aliments en fonction de leur provenance.

Consignes: Coloriez en vert le rond en face de la plante. Coloriez en rouge le rond en face des animaux. Puis coloriez les cases selon l'origine de chaque aliment. Si c'est un aliment d'origine végétale (qui vient d'une plante) coloriez en vert. Si c'est un aliment d'origine animale (qui vient d'un animal) coloriez en rouge.

Matériel: Feuille d'activités n°51

13 Comment les manges-tu? Cuit ou cru? (2e année)

Classer les aliments d'après la façon dont on les mange.

Consignes: *Regardez les casseroles. La casserole non barrée signifie que l'on fait cuire l'aliment avant de le manger. La casserole barrée signifie que l'on mange l'aliment cru. La casserole non barrée ou barrée signifie que l'on mange l'aliment cuit ou cru. Dessinez le symbole correspondant dans chaque case et coloriez les aliments.*

Matériel: Feuille d'activités n°52

14 Notre alimentation (2e année)

Les différentes familles d'aliments. Les enfants doivent redessiner les aliments dans la famille à laquelle ils appartiennent.

Consignes: *Regardez les dessins en bas de la page et redessinez chaque aliment dans la famille à laquelle il appartient. Coloriez.*

Matériel: Feuille d'activités n°53, transparent pour le rétroprojecteur

15 Au marché

Jeu de rôles: Un enfant est le client, un enfant est le vendeur. Le client achète au vendeur des fruits et des légumes.

Echanges communicatifs: *Bonjour monsieur (madame), je voudrais un kilo de pommes, un kilo de tomates et une salade s'il vous plaît. Voilà, ça fait 14 francs. Voilà, merci. Au revoir. Au revoir.*

Matériel: Des fruits et légumes en plastique, une balance, un panier, des francs en papier ou plastique

16 Le goûter (2e classe)

Chaque enfant dit ce qu'il a apporté à manger pour son goûter puis nous mangeons ensemble.

Echanges communicatifs: *Que manges-tu pour ton goûter? Des biscuits. Que bois-tu? De la limonade. C'est bon? Oui.*

Matériel: Goûter apporté par les enfants



EDUCATION MUSICALE

1 Savez-vous planter les choux

Refrain

Savez-vous planter les choux
A la mode à la mode
Savez-vous planter les choux?
A la mode de chez nous.

On les plante avec le doigt,
A la mode, à la mode,
On les plante avec le doigt,
A la mode de chez nous.

Refrain

On peut continuer en se servant du coude, du nez, du doigt, du pied et en faisant le geste de planter avec la partie du corps désignée.

(Meunier tu dors et autres chansons)

2 Pomme de reinette et pomme d'Api

Pomme de reinette et pomme d'api,
Tapis, tapis rouge.
Pomme de reinette et pomme d'api,
Tapis, tapis gris.

Cachez un poing derrière votre dos
Ou vous aurez un coup de marteau!
Aië; Aië; Aië;...

(Les petits lascars, comptines 1)

3 Pomme, pêche, poire, abricot

Pomme, pêche, poire, abricot,
Y'en a une, y'en a une,
Pomme, pêche, poire, abricot,
Y'en a une de trop!

(Les petits lascars, comptines 1)

Thème 8: L'alimentation

4 Un, deux, trois

Un, deux, trois,
Je m'en vais au bois,
Quatre, cinq, six,
Cueillir des cerises,
Sept, huit, neuf,
Dans un panier neuf,
Dix, onze, douze,
Elles seront toutes rouges.

(Les petits lascars, comptines 1)

5 Les plats préférés

Jambon purée (*bis*)
Saucisses frites (*bis*)
Spaghettis bolognaises (*bis*)
Pommes de terre sautées (*bis*)

(Sur l'air de *Frère Jacques*
d'après une idée de Colette Samson)



6 J'ai plus faim

Refrain

J'ai plus faim,
J'ai plus faim,
J'ai l'estomac plein, plein, plein,
J'ai plus faim,
J'ai plus faim,
J'ai l'estomac plein.

J'ai mangé plein de bonbons,
Pendant la récréation,
J'ai mangé plein de bonbons,
Pendant la récréation.

Refrain

Et la barre de chocolat,
Que m'avait donné papa,
Et la barre de chocolat,
Que m'avait donné papa

Refrain

J'ai sucé un bout de gomme,
Qui avait un goût de pomme,
J'ai sucé un bout de gomme,
Qui avait un goût de pomme.

Refrain

J'ai rongé mon vieux crayon,
Pendant toute une leçon,
J'ai rongé mon vieux crayon,
Pendant toute une leçon.

Refrain

J'ai même avalé ma dent,
Parait qu' c'est pas nourrissant. (*bis*)

Refrain

J'ai goûté un ver de terre,
Qu'un copain m'avait offert. (*bis*)

Refrain

Y en a même qui vont chercher,
Des p'tits affaires dans leur nez. (*bis*)

Refrain

(Henri Dès)

ARTS PLASTIQUES



1 Le pique-nique

Oeuvre collective. Représentation d'un pique-nique. Peinture et collage.

Consignes: *Travaillez par groupes. Un groupe peint la nappe à carreaux bleus et blancs, le panier et les couverts, un groupe peint les fruits, un groupe les légumes, un groupe les poissons, les saucisses, etc. et un groupe les boissons. Une fois que les peintures sont sèches, découpez et collez-les dans des assiettes en carton. Fixez les assiettes en carton sur la nappe.*



Matériel: Papier canson A4, papier canson A4 avec quadrillage pour la nappe, crayon à papier, peinture, ciseaux, colle, assiettes en carton

2 Les chariots du supermarché



Dessin et collage d'un chariot de supermarché.

Consignes: *Dessinez un chariot de supermarché. Utilisez toute la feuille. Découpez des aliments dans des catalogues, collez-les dans le chariot. Lorsque le chariot est plein, redessinez les grilles du chariot au feutre noir par dessus les aliments.*

Matériel: Papier canson A4, catalogues d'alimentation, crayon à papier, feutre noir, ciseaux, colle.

3 Le marché

Peinture d'un stand du marché. Collage de personnages.

Consignes: *Sur la grande feuille bleue, dessinez au crayon à papier un stand du marché. Cela peut être un stand de légumes, de fruits, de viande, de fleurs, etc. Dessinez aussi les vendeurs. Peignez votre stand. Sur la feuille blanche, dessinez des gens qui font leurs courses, des hommes, des femmes, des enfants, etc. Peignez-les, découpez-les et collez-les devant le stand.*

Matériel: Papier canson bleu A3, papier canson blanc A4, crayon à papier, peinture, ciseaux, colle

4 L'automne

Peinture et collage d'après l'oeuvre d'Arcimboldo.

Consignes: *Travaillez par groupes de quatre. Dessinez des fruits d'automne, des pommes, des poires, des prunes, du raisin, etc., peignez-les, découpez-les. Sur la grande feuille noire, dessinez une tête de profil. Collez les fruits sur la tête pour avoir un portrait comme Arcimboldo.*

Matériel: Peinture d'Arcimboldo, papier canson blanc A4, papier canson noir A3, crayon à papier, peinture, ciseaux, colle



EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE



1 Je fais les courses

Course de relais. Voir consignes „Je prépare mon cartable“ p. 38

Matériel: 2 paniers, aliments en plastique

